

Справка по результатам проверки навыков сформированности смыслового чтения

Дата проведения: 15 ноября 2022г

Класс-7

Количество человек в классе- 6 чел., присутствовало- 5 человек

На основании графика оценочных процедур (приказ от 06.10.2022г № 129) в 7 классе была проведена административная работа по проверке сформированности навыков смыслового чтения.

Цель работы – определить уровень сформированности у учащихся навыка осознанного чтения, выяснив уровень понимания содержания научно-популярного текста

На выполнение проверочной работы отводился один сорокаминутный урок. Каждый учащийся получил лист с научно-популярным текстом и бланк, на котором были напечатаны задания к тексту.

Все задания к научно-популярному тексту были разделены на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить фактическую информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлекать из текста информацию, содержащую результаты сравнения, на проверку умения систематизировать информацию, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, типа текста, особенностей передачи мысли с помощью образных языковых средств.

4 группа заданий направлена на проверку умения интерпретировать и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста.

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1 группа	1, 2, 4, 6	4
2 группа	3, 5, 7, 8	4
3 группа	9, 10, 11, 12,13	5
4 группа	14, 15	2

Итоги работы

№ задания	Контролируемые умения	Уровень Сложности	% выполнения по классу
№1	Общее понимание содержания текста	Базовый	100
№2	Умение найти информацию, содержащуюся в тексте	Базовый	100
№3	Умение сделать на основе прочитанного несложные выводы	Базовый	60
№4	Умение найти информацию, содержащуюся в тексте	Базовый	100
№5	Умение систематизировать полученную информацию	Базовый	100

№6	Умение находить в тексте требуемую информацию	Базовый	100
№7	Умение систематизировать полученную информацию	Высокий	0
№8	Умение систематизировать полученную информацию	повышенный	60
№9	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять основные части и составлять план	повышенный	20
№10	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	повышенный	0
№11	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	повышенный	60
№12	Умение ориентироваться в тексте, находить нужное предложение, определять, какие слова надо дописать	базовый	80
№13	Умение определять принадлежность текста к научно-популярным текстам	базовый	60
№14	Умение на основе прочитанного делать предположение	высокий	0
№15	Умение проанализировать содержание текста с точки зрения «интересно/неинтересно», аргументировать свою точку зрения	высокий	0

При интерпретации результатов административного мониторинга было выделено три уровня овладения учащимися спектром проверяемых метапредметных умений – высокий, базовый, низкий (допустимый).

Низкий (допустимый) уровень смыслового чтения в школе свидетельствует о том, что учащийся может только вычитать в материале информацию, которая представлена в явном виде и которую легко локализовать – 1 человек (20%)

Базовый уровень говорит о том, что учащийся может находить в материале информацию, делать на ее основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка материала - 4 человека (80%)

Высокий уровень смыслового чтения в школе показывает, что учащийся может понимать существенные сообщения; делать собственные умозаключения, основываясь на материале; оценивать, как содержание, так и форму материала; обращать внимание на языковые особенности- 0 человек.

Выводы:

1. По сравнению с прошлым учебным годом, на основании результатов КДР6, увеличилось количество учащихся с базовым уровнем (1 учащийся перешёл с высокого уровня на базовый), низкий уровень-остался без изменений.
2. 100 % учащиеся класса легко справляются с базовыми умениями (1 группа) общего понимания содержания прочитанного текста (направлены на проверку умения находить фактическую информацию, заданную в явном виде); с заданиями на 2 группу умений (умение извлекать из текста информацию, содержащую результаты сравнения, на проверку умения систематизировать информацию, формулировать на основе прочитанного несложные выводы) – частично справились 5 человек, набрав

от 2 до 5 баллов (из 6 возможных); с 3 группой заданий (направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, типа текста, особенностей передачи мысли с помощью образных языковых средств) не справился 1 человек, 4 учащихся справились частично, набрав от 3 до 6 баллов из 7 баллов; с 4 группой заданий (направлена на проверку умения интерпретировать и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста) – не справился никто.

3. Ошибки, допущенные учащимися при выполнении заданий по смысловому чтению в основном связаны с поверхностным пониманием прочитанного.

Рекомендации:

- продолжить формировать умения смыслового чтения в школе на разном предметном содержании, во внеурочной деятельности, посредством семейного чтения;
- целенаправленно обучать учащихся специальным приемам смыслового чтения;
- включить в систему педагогического контроля овладение навыками смыслового чтения в школе; подобрать или самостоятельно разработать комплексные работы, содержащие материал и задания к нему.
- Подготовить материалы для мониторинга овладения навыками смыслового чтения учителям-предметникам (в своей части) к 15.09.2023 г в этом же классе (8 класс)

Заместитель директора школы по УВР



Шишкина Н.Ю.

Приложение 1

Уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	уровень
Ф.К.	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	N	2	1	0	N	Базовый
М.А.	1	1	1	1	2	1	0	2	1	0	2	2	1	0	0	Базовый
И.В.	1	1	1	1	1	1	0	2	N	0	2	2	1	0	0	Базовый
В.М.	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	Базовый
С.Д.	1	1	1	1	1	1	0	N	N	0	N	0	0	N	N	Низкий
% выполн	100	100	60	100	100	100	0	60	20	0	60	80	60	0	0	